

En este número:

**1. Editorial**

**2. Informe especial:**

El rendimiento escolar  
en Córdoba

**3. Noticias:**

-La inversión educativa  
-Alumnos argentinos

**4. Convocatorias:**

Congresos  
Becas  
Conferencias  
Seminarios  
Cursos

**5. Reseñas:**

“Evolución y proyección  
de la matrícula escolar  
en la Provincia de  
Córdoba”, de  
E. Domenech

**6. Vínculos:**

Página de SIEMPRO

**7. Háganos saber**

Un espacio para sus  
Inquietudes

**8. Para reflexionar:**

Las Escuelas Atractivas  
según el Foro de Dakar

# Educación para todos...

La educación básica es una preocupación universal, ya que esta etapa determina gran parte del desempeño futuro de la persona. La satisfacción de todas sus prerrogativas da lugar a innumerables oportunidades, mientras que su incumplimiento -total o parcial- abre las puertas o perpetúa situaciones de marginación, exclusión, desigualdad y fracaso. A tres años de la Conferencia Internacional de Dakar, el compromiso asumido por la Argentina debe ser evaluado, mejorado y fortalecido.

## *Informe especial: El rendimiento escolar en Córdoba*

**9. Los esperamos**

Nuestra dirección y teléfonos

**10. Quiénes somos**

**11. Staff**



## **Un lugar especial para la educación**

**“...esa multitud andando o en el suelo, no está en la plaza como usted y cualquier otro pueden estar en una plaza de su país, sino que viven en la plaza, son la población de la plaza, viven y duermen y comen y se enferman y se mueren en la plaza, bajo ese cielo indiferente sin una nube, bajo ese tiempo donde no hay futuro porque ahí no cabe la esperanza”.**

**Julio Cortazar, Último Round**

Tenemos el agrado de contactarnos nuevamente con ustedes por este medio. La propuesta intenta seguir creciendo en base a las necesidades de información que nos transmiten nuestros socios y lectores, y que surgen en su mayoría del trabajo mismo que se realiza en las organizaciones no gubernamentales. Estas -y sobre todo aquellas dedicadas a problemáticas sociales acuciantes- enfrentan a diario la dificultad de transmitir la puesta en marcha de sus ideas, o los resultados de las mismas. En este momento, se nos ocurre que no habría nada peor, y que de una u otra forma el intercambio y el diálogo puede ser concretado y mejorado.

Con esta idea, les proponemos compartir un número dedicado a la educación. Este sector es sin lugar a dudas uno de los más rezagados en la historia reciente del país, hecho que se manifiesta de manera compleja y multiforme. Al respecto, las diferentes secciones abordan una multitud de temas, cuyo hilo conductor es la reducida inversión estatal y su plasmación concreta en tópicos tales como el rendimiento escolar. Sobre este aspecto en particular, incluimos un informe especial que comenta una investigación encarada por CEPyD a solicitud de la iniciativa “Todos por la Educación”, representada por el Programa Infancia y Desarrollo (compuesto por las Fundaciones Arcor y Antorchas) y el Fondo Tendiendo Puentes (integrado por las Fundaciones Minetti e Interamericana).

En secciones subsiguientes, trasladamos la mirada desde la actualidad hacia el futuro. Con esta idea, reseñamos el libro “Evolución y proyección de la matrícula escolar en la Provincia de Córdoba”, de Eduardo Domenech. La publicación constituye un importante alegato a favor de una mayor planificación y asignación de los recursos destinados a satisfacer las próximas demandas educativas. Pensando en el mañana, también les proponemos reflexionar en torno a una de las declaraciones del Foro Educativo Dakar, referida a la necesidad de lograr escuelas que resulten más atractivas a los niños.

A nuestro juicio, una educación mejor, más justa y de mayor calidad, involucra el esfuerzo y el compromiso mancomunado de todos los actores sociales.

# El rendimiento escolar en Córdoba

Una iniciativa conjunta del Fondo Tendiendo Puentes (integrado por la Fundación Minetti y Fundación Interamericana) y del Programa Infancia y Desarrollo (compuesto por Fundación Arcor y Fundación Antorchas) fue presentada el pasado martes 27 de Mayo en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba. La iniciativa -bautizada con el nombre "Juntos por la Educación"- tiene por objeto "...apoyar acciones que tengan el propósito de contribuir al fortalecimiento de estrategias institucionales, pedagógicas y comunitarias de acceso y permanencia a la educación de niños de sectores de pobreza que estén cursando el primer y segundo ciclo del EGB". Las escuelas públicas se verán beneficiadas en el año 2003 con un total de ocho proyectos que fueran previamente seleccionados, y que involucran a distintas asociaciones sin fines de lucro.

La jornada contó con la presencia Claudio Giomi y Andrea Schettini, respectivos Gerentes de Proyectos de la Fundación Arcor y Minetti. En este evento se realizó la presentación de la investigación "Diagnóstico de la Educación General Básica en la Ciudad de Córdoba", llevada a cabo por CEPyD con financiación de la Fundaciones mencionadas. A propósito de la misma, la Presidenta de la Asociación Civil, Mg. María Francia Alvarez, manifestó que "...la ineficiencia del sistema escolar puede estar reflejada en el hecho de que entre el acceso al mismo y su finalización, existe un descenso importante de la matrícula. En nuestro medio, el sistema no logra retener a una parte considerable de sus alumnos hasta que finalicen el ciclo, y condenan a muchos a permanecer un largo período en la escuela para aprender algunos contenidos mínimos, manifestando así serios problemas: altos niveles de repitencia y bajos rendimientos académicos".

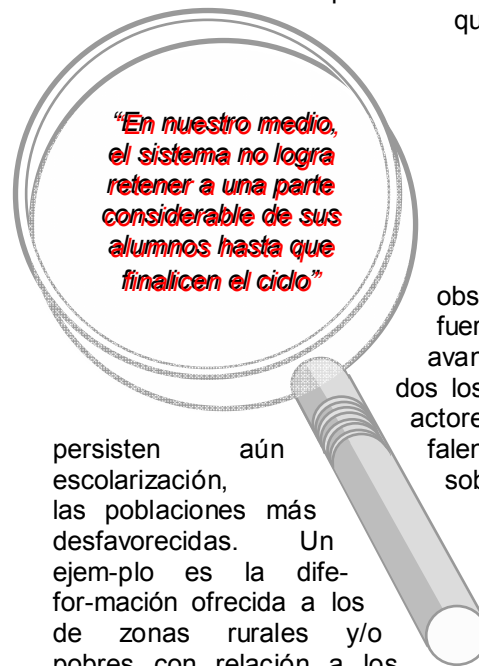
En esta oportunidad, proponemos un repaso por los principales resultados del estudio realizado.

## La deserción escolar en Córdoba

Los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar (2000) se comprometieron colectivamente a extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos; para acelerar el avance hacia una Educación para Todos, considerando que la misma es "la clave para que las generaciones futuras satisfagan sus aspiraciones".

En Argentina, los principales ejes de la Transformación Educativa fueron establecidos a partir de la Ley N° 24.195 (llamada Ley Federal de Educación). Sus lineamientos principales pueden resumirse en los siguientes puntos:

- ✦ Cambio de la estructura de niveles del sistema educativo y extensión de la obligatoriedad a 10 años.
- ✦ Renovación de los contenidos curriculares.
- ✦ La institucionalización de un sistema nacional de evaluación de la calidad de la Educación
- ✦ Aumento de la Inversión en el sistema educativo.
- ✦ La necesidad de políticas compensatorias,



que fueron englobadas inicialmente en el Plan Social Educativo. No obstante el esfuerzo y los avances en todos los sectores y actores sociales, persisten aún falencias de escolarización, sobre todo en las poblaciones más desfavorecidas. Un lamentable ejemplo es la diferencia en la formación ofrecida a los alumnos de zonas rurales y/o sectores pobres con relación a los impartidos en zonas urbanas y/o más desarrolladas. Los dos fenómenos son un síntoma de atraso en la educación popular.

La situación descrita ha sido y es motivo de múltiples investigaciones que permiten avanzar paulatinamente en diagnósticos y tratamientos cada vez más especializados y focalizados. En ese marco se inscribe el estudio de CEPyD, cuyos objetivos principales se resumen en los siguientes puntos:

- ✦ Brindar elementos de análisis a la problemática del bajo rendimiento escolar y del impacto de los programas compensatorios que favorecen la inclusión social.
- ✦ Elaborar un diagnóstico cuantitativo del estado actual de la educación común formal del primer y segundo ciclo de la Escuela General Básica (EGB) del Departamento Capital de la provincia de Córdoba, entre los años 1996 y 2001.
- ✦ Caracterizar la población escolar mencionada sobre la base de indicadores sociales y condiciones de vida, y considerar algunas

particularidades de las instituciones escolares, con relación al rendimiento obtenido por los.

## El desempeño escolar

Los factores que inciden en el desempeño escolar pueden ser clasificados en exógenos endógenos al sistema educativo. A su vez, cada una de estas categorías puede ser desagregada en tres conjuntos, según se refieran a cuestiones materiales, políticas-organizativas o a factores de índole cultural. Estos son difícilmente separables en el análisis, por lo cual se los estudia en forma conjunta, considerando en primer lugar características socio-económicas de los alumnos y a continuación algunos aspectos de la institución escolar y de los directivos.

## Características de los alumnos

Los resultados obtenidos por varones y mujeres son bastante similares en Matemática, con una diferencia a favor de los primeros. En cambio, los puntajes obtenidos para las mujeres en Lengua son seis puntos mayores que los de los varones. En ambas pruebas, las diferencias de los rendimientos medios son significativas.

Se compararon los rendimientos de las evaluaciones según posesión o no, de la familia del alumno, de cada uno de los bienes de consumo durable y las diferencias fueron significativas, con excepción de secarropas y televisión por cable. Se consideraron particularmente aquellos bienes o servicios que pueden estar influyendo en el aprendizaje, tales como la tenencia de computadora, teléfono, televisor e internet. Al respecto, los que mostraron las mayores diferencias en los rendimientos son la tenencia de computadora y el acceso a internet. Sin embargo, es posible que haya otros factores intervinientes que aumenten esa distancia porcentual, como ser: nivel de instrucción de los padres, participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entorno y clima escolar, y sentido de pertenencia a la escuela. Cabe destacar que al analizar y comparar estas variables se observaron diferencias estadísticas significativas al comparar los rendimientos para cada categoría.

Los alumnos manifestaron en un 18% haber repetido algún grado, correspondiendo el mayor porcentaje a los varones, que alcanzan el 19,5%. Por otro lado, las mujeres repitentes representan el 16,6%.

Si se analiza la edad de los que declaran haber repetido de grado alguna vez, y aceptando el

supuesto de que estos habrían comenzado primer grado a la edad de seis años, se infiere que el 46% de los repitentes volvieron a cursar un grado, el 35% de ellos dos grados y el 13% tres o más grados. De los 1.032 alumnos que manifestaron colaborar con dinero en el hogar un 23% han repetido algún grado.

## Características de la institución

La mayoría de los directivos de nivel primario de la ciudad de Córdoba presentan un estilo de gestión más comprometido con la administración escolar, que con el liderazgo pedagógico. El 20% de los directivos dedican un quinto de las actividades en cuestiones administrativas de rutina. Un 52% de las escuelas ocupan un porcentaje menor o igual al 40% de su gestión en aspectos pedagógicos. Los aspectos disciplinarios ocupan un 10% del tiempo de gestión en un 35,8% de las escuelas. Por último, el 29,3% de los directivos ocupan el 20% del tiempo en tratar aspectos de organización de la institución.

---

**Los alumnos manifestaron en un 18% haber repetido algún grado, correspondiendo el mayor porcentaje a los varones, que alcanzan el 19,5%. Por otro lado, las mujeres repitentes representan el 16,6%.**

---

El promedio de rendimientos de los alumnos correspondientes a cada institución escolar se analizó en función de la situación de revista de los directivos a cargo de los establecimientos educativos, resultando diferencias significativas de rendimientos a favor de los titulares en contraposición con los interinos. De la misma manera, se consideraron los rendimientos escolares según la modalidad de acceso al cargo directivo, siendo significativamente superiores en las escuelas donde dicho cargo fue cubierto a través de la elección de la comunidad (sector privado), contrapuesto con el acceso al cargo por concurso (sector público).

Las diferencias en los rendimientos medios entre el sector público y privado son notorias y significativas, aunque el sector posee la influencia de los demás factores endógenos y exógenos al sistema. La calidad educativa es un fenómeno complejo y hay múltiples factores que lo determinan, y cualquier esfuerzo por afectar una de sus causas será, necesariamente, parcial. Es decir, se debe evitar considerar que la simple aplicación de medidas de buena gestión escolar resolverán el problema de la calidad educativa. Para que una buena gestión pueda realmente traducirse en adecuada calidad educativa, requiere de un apoyo mayor que el brindado actualmente.

También se comprueba que los recursos físicos disponibles en las escuelas influyen de manera determinante a la hora de comparar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. En el concepto de recursos físicos se incluyó el estado general del edificio escolar, las aulas, los sanitarios, la iluminación, la ventilación y la calefacción. El espacio es un factor determinante de la motivación, el interés, la participación y la integración de las personas, y estos aspectos deberían estar garantizados en función de buenas prácticas de enseñanza y buenos aprendizajes. Concebir la escuela como un todo educativo, apropiarse de sus espacios e intervenir activamente en su cuidado es parte de lo que los usuarios pueden hacer en beneficio de sí mismos y, fundamentalmente, de los chicos y las chicas que gracias a ello obtendrán mejores resultados en sus aprendizajes.

Las conclusiones de este trabajo pretenden aportar algunos puntos de apoyo al desafío planteado por la iniciativa Juntos por la Educación, de superar las diferencias y los aislamientos que obstruyen el accionar conjunto entre entidades de la sociedad civil y las escuelas. Se fundamenta la múltiple causalidad del bajo rendimiento escolar y las consecuentes repitencias y/o abandono, y la necesidad de un abordaje integral del problema del fracaso educativo.

Las escuelas públicas atienden a las comunidades que se encuentran en peores condiciones socioeconómicas y necesitan de las organizaciones civiles para fortalecerse y poder desarrollar proyectos educativos que contemplen acciones compensatorias para mejorar la calidad de los aprendizajes de los grupos más rezagados.

## **El Censo “habla” de educación**

El Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda del año 2001 detalla las principales características de la educación respecto a las variables “máximo nivel de instrucción alcanzado” y “escolarización por edades”. Al respecto, en la ciudad de Córdoba el 98% de la población mayor de 15 años ha recibido algún grado de instrucción. Del total, se observa que el 20% ha completado la enseñanza primaria, mientras que el 10% dejó incompleto ese nivel. En cuanto al nivel medio, los porcentajes se distribuyen en forma inversa respecto del anterior, ya que el 17% completó el nivel, en tanto un 22% no lo terminó. Las personas que terminaron el nivel terciario y/o universitario representan el 12%, mientras que el 16% lo iniciaron pero no lo concluyeron.

El 99% de los niños de 6 a 11 años (cursantes de la EGB 1 y 2) está escolarizado, mientras que el porcentaje desciende a un 95% en el grupo de 12

a 14 años (EGB 3). La información detallada sugiere una deserción cercana al 4% en este último ciclo. En el nivel polimodal se observa una pérdida del 20% respecto al nivel primario.

Según sector de gestión (estatal/privado), se observan algunas variaciones en su representatividad. Así en el nivel inicial/preescolar un 62% asiste a establecimientos estatales, siendo mayor este porcentaje en la EGB 1 (72%) y EGB, 2 (72), en

***La mayoría de los directivos de nivel primario de la ciudad de Córdoba presentan un estilo de gestión más comprometido con la administración escolar, que con el liderazgo pedagógico.***

tanto para el EGB 3 disminuye al 64% y en la enseñanza Polimodal alcanza el 57%. La duración media de permanencia de los egresados de EGB 2 de la ciudad para la generación de niños ingresados entre 1996/2001 es levemente inferior a la correspondiente a la provincia (6,31% y 6,33% respectivamente). De la misma forma, las tasas de egresos en la ciudad de Córdoba (93.97%) son superiores a las provinciales en los años 1996/2001 en un poco más del 2%.

En cuanto a la duración media por grado, se puede observar que en primer grado es de 1.09 años. En él se produce también la mayor tasa de repetición. Los valores asumidos por el indicador descienden en segundo grado, permaneciendo en el caso de la ciudad Capital igual hasta el cuarto grado. Posteriormente, vuelven a descender en los últimos grados. Comparando la ciudad Capital con el total provincial -que muestra la misma tendencia-, se percibe un mayor rendimiento, aunque muy leve en los dos primeros grados. Seguidamente las cifras de los indicadores se igualan.

En 1999, la tasa de repitencia para todo el país fue de 6.3%, para la provincia de Córdoba de 6.04% y para Capital el 6%. Este fue el año con mayor porcentaje en el periodo estudiado. En general, la tasa de repitencia es superior en primer y segundo grado (8.5% y 5.2% para la Capital), agrandándose este hecho en el sector estatal (11.5% y 7.2%). Esto hace evidente la inequidad del sistema educativo de Córdoba, que no aplica suficientes programas compensatorios para los sectores más desprotegidos que acuden a las escuelas estatales.-

# Noticias

## ***Escasa inversión estatal en educación***

El Banco Mundial criticó a la Argentina por carecer de una política educativa y de desarrollo tecnológico. Según el informe del Banco Mundial, el país invierte sólo un 0,4 por ciento de su presupuesto en ciencia y tecnología. En un evento organizado por la Universidad Torcuato Di Tella, William Malone -economista del Banco Mundial-, sostuvo que las autoridades deben promover nuevas tecnologías y estimular la investigación. Maloney indicó que las innovaciones científicas y tecnológicas argentinas están muy por debajo de las correspondientes a países de reciente industrialización, como Finlandia, Irlanda, los “tigres” asiáticos, y de aquellos pertenecientes al OECD. El informe recomienda tomar medidas para incrementar la demanda y el acceso a la educación a través del otorgamiento de préstamos estudiantiles, becas y difusión de información en las universidades. “El estudio es una muy buena inversión desde que los graduados universitarios obtienen salarios más altos que aquellos que nunca obtuvieron una titulación”, dijo Maloney. Entretanto, un portavoz de la Sucursal del Banco Mundial en Buenos Aires, confirmó el miércoles que la institución enviaría en el corto plazo \$325 millones a la Argentina, como parte de un anticipo de préstamos aprobados que habían sido retenidos. El desembolso se divide en \$200 millones destinados para el gobierno nacional y \$125 para la provincia de Córdoba. El desembolso es parte de un préstamo inicial de \$500 que el Banco Mundial piensa otorgar a la Argentina para auxiliar al plan gubernamental de absorber más de \$7 billones en bonos locales, que circulan como “cuasi moneda” en diferentes provincias. *Fuente: World Bank Press Review, Abril 2003. Traducción propia.*

**(Presione aquí para ampliar la información)**

## ***Los alumnos argentinos, últimos...***

Argentina participó por primera vez en un evento internacional que evalúa la calidad educativa. Sobre un total de 35 regiones, le tocó en suerte el puesto 31. ¿Mala racha?. En palabras textuales de Lilia Toranzos, directora de Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, el resultado “...era el que se esperaba”. Según la funcionaria, los alumnos argentinos se hallarían en inferioridad de condiciones por el escaso tiempo que pasan en clase. Sobre el particular, las 765 horas de clase que presencian por año no se comparan con las 1.000 que en promedio reciben los alumnos holandeses o estadounidenses. Más allá de lo señalado por Toranzos, el jurado del evento consideró como prioritario el fortalecimiento de la formación docente. Al respecto, una encuesta de UNESCO señala que el consumo cultural de los docentes argentinos se inclina más a la televisión y la radio que a la lectura. *Fuente: ADI Mayo 2003.*

**(Presione aquí para ampliar la información)**

# Congresos

## Convocatorias

**Congreso:** América latina: Identidad, integración y globalización

**Organiza:** Centro de Estudios Avanzados

**Objetivo:** Presentar un escenario de reflexión intelectual que incorpore diversos análisis sobre los procesos históricos, políticos, económicos, jurídicos y culturales de América Latina

**Lugar:** Córdoba

**Fecha:** 10 a 12 de julio

**Informes:** CongrAmLat2003@hotmail.com

**Título:** Coloquio Nacional "A diez años de la Ley Federal de Educación"

**Organiza:** Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC

**Objetivo:** Crear un espacio para reflexionar sobre la reforma educativa generada por la Ley Federal de Educación

**Lugar:** Córdoba

**Fecha:** 26 al 28 de Junio de 2003

**Informes:** coloquio@ffyh.unc.edu.ar

**Título:** IX Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia

**Organiza:** Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC

**Objetivo:** Reflexionar en torno a los Discursos Políticos, Prácticas Culturales y Representaciones Colectivas en Hispanoamérica, entre 1767- 1815

**Lugar:** Córdoba

**Fecha:** 24 al 26 de septiembre de 2003

**Informes:** jornadas@ffyh.unc.edu.ar

**Título:** 2do. Congreso Nacional sobre Problemáticas Sociales Contemporáneas

**Organiza:** Facultad de Humanidades y Ciencias – Universidad del Litoral

**Objetivo:** Generar un espacio de debate acerca de la situación actual en el país de la investigación en temáticas relacionadas con determinadas problemáticas sociales contemporáneas (el Estado, la Memoria, la Identidad) y promover la formación de grupos permanentes de trabajo e investigación

**Lugar:** Santa Fe

**Fecha:** 15 al 17 de octubre de 2003

**Informes:** congresosociales@fhuc.unl.edu.ar

**Título:** II Congreso Internacional Municipio y Servicios Públicos.

**Organiza:** Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Exactas

**Objetivo:** Reflexionar sobre los nuevos desafíos de los gobiernos locales en la globalización

**Lugar:** Córdoba

**Fecha:** 2 al 4 de julio de 2003

**Informes:** secext@com.uncor.edu

Continúa...

**Beca:** Stage en Santé de la Reproduction. Analyse des Données d'Enquêtes et Evaluation de Programmes

**Ofrecimiento:** Pasantía

**Lugar:** Institut de Démographie - L'Université Catholique de Louvain - Bélgica

**Presentación de solicitudes:** Junio 2003

**Informes:** gourbin@demo.ucl.ac.be

**Beca:** Bioética Manuel Velasco-Suárez

**Ofrecimiento:** Financiación de investigación en bioética básica o aplicada

**Lugar:** No implica traslado

**Presentación de solicitudes:** 16 de junio de 2003

**Informes:** pahef@paho.org

**Beca:** Consiglio Nazionale delle Ricerche - Italia

**Ofrecimiento:** Intercambio de investigadores

**Lugar:** Italia

**Presentación de solicitudes:** Sin límite.

**Informes:** <http://soi.cnr.it/~urspci/urspci/ita/discip2003.html>

**Beca:** Consulado de Japón

**Ofrecimiento:** Financiación de estudios de postgrado en Universidades Japonesas

**Lugar:** Japón

**Presentación de solicitudes:** 30 de junio de 2003

**Informes:** taishikan@japan.org.ar

**Beca:** Gobierno de México

**Ofrecimiento:** Financiación de estudios de postgrado en Universidades Mexicanas

**Lugar:** México

**Presentación de solicitudes:** 30 de Junio de 2003

**Informes:** aplatino@sede.unr.edu.ar

**Beca:** Finnish Centre For International Mobility

**Ofrecimiento:** Financiación de estudios avanzados sobre Finlandia

**Lugar:** Finlandia

**Presentación de solicitudes:** Todo el año

**Informes:** <http://www.cimo.fi/Resource.phx/cimo/mainpage/mainpage.htx>

**Beca:** Ayuntamiento de Madrid

**Ofrecimiento:** Financiación de estudios de postgrado a investigadores y artistas iberoamericanos

**Lugar:** España

**Presentación de solicitudes:** S/d.

**Informes:** convenio@mail.fsoc.uba.ar



**Título:** Capitalismo y Democracia en América Latina: desafíos del nuevo siglo

**Docente:** Marcelo Cavarozzi

**Organiza:** Campus Virtual de CLACSO

**Inscripción:** hasta el 08 de agosto de 2003

**Cursada:** de septiembre a noviembre de 2003

**Informes:** cff1@campus.clacso.edu.ar

**Título:** Economía Política de la Desigualdad Social

**Docente:** Laura Tavares Soares

**Organiza:** Campus Virtual de CLACSO

**Inscripción:** hasta el 08 de agosto de 2003

**Cursada:** desde septiembre a noviembre de 2003

**Informes:** crop2@campus.clacso.edu.ar

### **Evolución y proyección de la matrícula escolar en la provincia de Córdoba” de Eduardo Domenech**

**FICHA TÉCNICA: Centro de Estudios Avanzados de la UNC  
Córdoba: Ferreyra Editor  
97 páginas**

En el ámbito de la demografía el estudio de la relación entre población y educación en general y de la escolarización en particular ha estado ligado a cuestiones relativas a la problemática del desarrollo social y económico. Muchos de los estudios realizados en la región sobre matrícula escolar (incluyendo su proyección) se caracterizan por tener una fuerte orientación técnica, lo cual responde básicamente al hecho que los origina: suelen ser producto de la demanda de organismos internacionales, regionales o nacionales destinados a la prevención o resolución de problemas de planificación educativa y/o socioeconómica.

En este estudio se aborda la relación entre población y educación, analizando el desarrollo pasado, presente y futuro de la matrícula de educación común en los niveles básico y medio de la provincia de Córdoba. Se muestra su evolución cuantitativa durante la década del '80 hasta finales de los '90 y se realiza una proyección para el período 1998-2005. Con esto se pretende ofrecer un conjunto de perspectivas factibles del comportamiento y dinámica de la matrícula escolar provincial, aportando un elemento básico para la toma de decisiones que pueda enriquecer el instrumental de planificación con que cuenta el Sector Educación en la actualidad. Debe tenerse en cuenta que las proyecciones relativas al número futuro de alumnos matriculados constituyen frecuentemente el punto de partida para la planificación de la educación al proporcionar, entre otras cosas, la base para estimar los recursos necesarios e indicar en qué medida se pueden alcanzar las metas fijadas en materia de desarrollo del sistema educativo.

Asimismo, se destacan las desigualdades cuantitativas en el acceso a la educación formal que aún subsisten en la provincia, como los desafíos de escolarización que se deberán enfrentar en un futuro próximo. En definitiva, con este libro se pretende ofrecer a todas aquellas personas interesadas e implicadas en los asuntos educativos una descripción analítica del comportamiento y dinámica de la matrícula escolar provincial, enriqueciendo de esta manera el instrumental de planificación con que cuenta el sector Educación en la actualidad.

El SIEMPRO (Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas sociales), es un programa del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales de la Presidencia de la Nación. Su objetivo principal es el relevamiento de la población en situación de pobreza o vulnerabilidad social, y la evaluación y monitoreo de los programas sociales otorgados a la misma. En tal sentido, se encarga de formular e implementar encuestas específicas, identificar y seleccionar familias beneficiarias de programas sociales, y generar bases de datos sobre indicadores, beneficiarios y programas implementados, entre otras. Su página web proporciona un importante detalle de la información producida. Al respecto, incluye acceso a los instrumentos de trabajo del Sistema de Identificación y Selección de Familias Beneficiarias, a los informes y bases de datos de la Encuesta de Condiciones de Vida (realizadas en 1997 y 2001), a la Biblioteca de Información Social Interactiva (que proporciona cuadros y tabulados resultantes de numerosas fuentes), a noticias sobre los programas sociales implementados, y por último, a una herramienta de georeferenciación de datos sumamente útil.

**Presione aquí para ver la página**

## Para reflexionar...

*En esta oportunidad, les proponemos compartir un extracto de la Conferencia de Dakar -el foro educativo más importante del mundo-, realizada por UNESCO en el año 2000. El texto comenta la importancia de las escuelas atractivas para los niños, insistiendo en los aspectos instrumentales y humanos que implica la tarea. En tal sentido, los conferencias insisten en que la responsabilidad por la retención escolar no es exclusiva de los padres, dado que involucra en realidad a todos los actores sociales.*

### **La importancia de las escuelas atractivas para los niños**

“Lograr la enseñanza primaria universal no supone simplemente conseguir que cada niño se matricule en la escuela. Una vez matriculado, el niño debe permanecer en la escuela el tiempo suficiente para adquirir las aptitudes básicas. Sin embargo, los niños abandonan la escuela por diversas razones, entre ellas la percepción por parte de los padres de que la escuela no responde eficazmente a las necesidades del niño ni funciona al servicio de sus intereses. Por lo tanto, la creación de escuelas “*atractivas para los niños*” reviste una importancia crítica para llegar a la educación primaria universal, mejorar la calidad de la enseñanza, promover la equidad educativa y la integración, y lograr la igualdad entre hombres y mujeres en la educación.

El primer requisito de una escuela atractiva para los niños es que los locales y la infraestructura estén en buen estado, dispongan de espacio y muebles suficientes para cada niño y de una iluminación apropiada, y tenga un aspecto general luminoso, acogedor y alegre. Proporcionar servicios sanitarios, instalar las escuelas cerca de los hogares de los alumnos es importante, en especial para las niñas.

Además de los programas regulares de enseñanza, las escuelas atractivas para los niños proponen orientación psicopedagógica, servicios sanitarios y de nutrición así como oportunidades de participar en actividades extraescolares como los deportes y clubes. Se necesitan políticas especiales, como los programas de acción positiva, para responder a las necesidades de determinados grupos de estudiantes, como los miembros de pueblos indígenas o los que tienen necesidades especiales, físicas o de aprendizaje.

Por último, en las escuelas atractivas para los niños se utilizan programas de estudios y manuales que respetan las lenguas, las culturas y los estilos cognoscitivos locales, y sus métodos pedagógicos se centran en los educandos más que en los docentes.

Todos los presentes convinieron en que es necesario capacitar a los docentes para que utilicen métodos más creativos e imaginativos que liberen el potencial de aprendizaje del niño”.

**Foro Dakar, Senegal, abril de 2000, UNESCO**

**Háganos saber**

**Esperamos sus opiniones sobre este número y sus sugerencias para el próximo.**

**Pueden escribirnos a: [cepyd\\_org@yahoo.com](mailto:cepyd_org@yahoo.com)**

**Y también a: [boletindelcepyd@yahoo.com.ar](mailto:boletindelcepyd@yahoo.com.ar)**

**Los esperamos...**

**Para conversar con nosotros, asociarse o abonar la cuota de membresía correspondiente al año 2003, los esperamos en:**

**Centro de Estudios Avanzados (CEA) Av. Vélez Sársfield 153 - TE: 4332086  
(Preguntar por Bruno Ribotta)**

**Recordamos que el costo de la cuota anual es de \$40 o dos cuotas semestrales de \$20**

**CEPyD (Centro de Estudios de Población y Desarrollo)**  
**Personería Jurídica otorgada por la Dirección de Inspección de Sociedades Jurídicas de la Secretaría de Justicia de Córdoba - Resolución N° 374/A/02**

### Comisión Directiva

<i>Presidente</i>	<b>María Franci Álvarez</b>
<i>Vicepresidente</i>	<b>Enrique Peláez</b>
<i>Secretario</i>	<b>Alicia Maccagno</b>
<i>Tesorero</i>	<b>Rosanna Nelli</b>
<i>Vocales Titulares</i>	<b>Sonia Colantonio</b> <b>Eduardo Domenech</b> <b>Viviana Masciadri</b>
<i>Vocales Suplentes</i>	<b>Eugenia Gómez del Río</b> <b>Leandro González</b>

### Órgano de Fiscalización

<i>Miembros titulares</i>	<b>Enrique Gómez del Río</b> <b>Ernesto Lazcano</b>
<i>Miembros suplentes</i>	<b>Bruno Ribotta</b>

### Comisión Honoraria

**Alejandro Giusti**  
**Eduardo Arriaga**  
**Norma Meichtry**  
**Roberto Giuliadori**

**Edición:** **María Franci Álvarez**  
**Bruno Ribotta**

**Staff →**

**Diseño y Diagramación:** **Bruno Ribotta**